

## 1 слайд

Здравствуйте, я Магомедова Аминат из Первомайского д.с. Солнышко, хочу вам показать разработку индивидуального плана профессионального развития педагога, то есть самообразования, на данном этапе я работаю второй год в детском саду и делюсь с вами своим опытом, взамен могу принять ваши замечания и рекомендации

## 2 слайд

Одним из условий повышения качества работы дошкольного учреждения является дифференцированное оказание помощи педагогам на основе диагностики их профессионального уровня. Задача воспитателя – оказать помощь конкретному воспитателю в решении тех проблем, которые вызывают у него затруднение или являются предметом его интересов. Однако эффективность работы в конечном итоге определяется самостоятельной работой педагога, его самообразованием. Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Педагогу не обойтись без серьёзных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью

и профессиональной деятельностью в вопросах. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога дошкольного учреждения

## 3 слайд

**Аналитическое обоснование — это процесс, который включает в себя увязку цели, на достижение которой**

**направлено управленческое решение, с условиями и факторами его принятия.**

Также аналитическое обоснование предполагает формирование информации — всего комплекса данных, необходимых для изучения при принятии оптимального решения.

Как я понимаю, мы должны выстроить алгоритм работы, то есть

**Анализ процесса самообразования можно выстроить по следующему алгоритму:**

- Указать тему самообразования.
- Какие цели и задачи были поставлены.
- Как план самообразования сочетался с задачами ДОУ.
- Реализован ли план самообразования. В какой степени?
- Какая литература изучалась: психологическая, педагогическая, научная и т.д.
- Чей педагогический опыт и по каким вопросам изучался в соответствии с индивидуальной темой самообразования.
- Планировалась и была ли проведена исследовательская работа.
- Творческое сотрудничество (с педагогами, специалистами, старшим воспитателем и др.)
  - Практические выводы после проработки конкретной темы (тезисы, доклады и др.)
- Практические результаты деятельности по самообразованию.
- Перечень вопросов, которые оказались трудными в процессе изучения литературы и опыта работы.
- Постановка новых задач.

#### 4 слайд

Как вы думаете для чего самообразование?!

Чтобы реализовать индивидуальную программу, но для этого мы должны поставить цель и расти к ней.

И чтобы достичь результата реализации мы должны применить оптимальные способы качественной и творческой дея-ти.

#### 5 слайд

Чтобы воплотить индивидуальную программу профессионального развития, мы должны основываться на трех основных направлениях дея-ти, к вашему вниманию они указаны на слайде, это

1. Дея-ть педагога в проф.сообществе.
2. Участие в мет.об.
3. Самообразование постоянное и непрерывное.

#### 6 слайд

Что включает в себя понятие «методическое сопровождение»? Было установлено, что **под термином «сопровождение» порой обозначаются самые различные виды деятельности:**

- **сопровождение** может трактоваться как **помощь субъекту в преобразовании ориентационного поля развития**, ответственность за действия в котором несет сам субъект;
- под **сопровождением** понимается **метод, обеспечивающий создание условий** для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора;

#### 7 слайд

Вся эта работа включает в себя три этапа:

- 1.Подготовительный
- 2.Основной

### 3. Заключительный

#### 1. Подготовительный этап (вводно-ознакомительный).

Включает в себя:

- Изучение научно-методической и учебно-методической литературы. - Изучение периодической печати.
- Посещение библиотек.
- Знакомство с работами других педагогов.
- Ведение собственной картотеки литературы и периодической печати по теме.

8 слайд (импровизация по проблемам)

9 слайд

#### 2. Основной этап.

На данном этапе педагог может:

- Составить картотеки игр и упражнений по теме, над которой работает. - Разработать схемы, модели, алгоритмы по теме самообразования.
- Разработка конспектов занятий.
- Разработать рекомендации, памятки для педагогов и родителей. - Подготовить консультации по теме.
- Разработать и апробировать систему работы по конкретному разделу программы – составление календарно – тематического плана и подбор методов, приемов для развития обучающихся.
- Разработать проект.
- Разработать опросники для диагностирования обучающихся.
- Создать фотоальбом или видеофильм по проблеме, над которой работает педагог.
- Создать собственные методические пособия, атрибуты. - Участвовать в работе конференций, семинаров.

10 слайд

#### 3. Заключительный этап .

Формы отчета:

- Презентация проекта.
- Выступления на педсоветах, методических объединениях, конференциях по обмену и обобщению педагогического опыта.

- Мастер – классы.
- Участие в конкурсах «Педагог года», «Сотрудник года».
- Внедрение в педагогический процесс проектов, образовательных программ, методических пособий.
- Ознакомление коллег с новинками методической литературы по теме самообразования (проблеме).
- Неделя педагогического мастерства.
- Анализ взаимопосещений, видеоматериалов.
- Выставки работ педагогов и детей по темам самообразования.

## **Заключение**

Работа воспитателя, связанная исключительно с развитием и обучением детей, предполагает постоянное самообразование и самосовершенствование. Этот процесс, прежде всего, должен представлять собой творческий поиск, а не сводиться к заполнению тетрадей и отчётов.

Целенаправленная самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнить и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей работы с обучающимися и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью. Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических и психологических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал. В результате такой целенаправленной деятельности растёт педагогическое мастерство и появляется дополнительный стимул к работе.

