

Опыт работы «Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

Марина Батожок

Опыт работы «Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

«Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

(опыт работы)

Актуальность и перспектива **опыта**

Жизнь в XXI веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья **детей и взрослых**, обеспечение **безопасности жизнедеятельности** подрастающего поколения. Актуальность данной темы — обусловлена объективной необходимостью **информирования детей о правилах безопасного поведения**, приобретения ими **опыта безопасного поведения в быту**, в природе, ухудшением состояния здоровья **дошкольников**, важностью целенаправленной деятельности в этой области родителей и **работников ДОУ**. Вот почему меня заинтересовал этот вопрос. **Дошкольный возраст** — это важнейший период, когда **формируется** человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять беспрекословно, так как от этого зависит их здоровье и **безопасность**. Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. А чтобы детям было интересно воспринимать данные правила педагог должен быть сам с ними знаком, уметь преподнести материал доходчиво, соответственно **возрасту**, эмоционально, постепенно вовлекая **детей в мир азбуки безопасности**.

Определив тему **опыта**, его **основную идею**, я наметила главную цель **работы** :--- обучение ребенка правильному поведению дома, на улице, на дороге, в транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными, острыми, колюще-режущими предметами, животными и ядовитыми растениями; --становление у **детей дошкольного возраста** экологической культуры, ценностей здорового образа **жизни**.

Исходя из этого мною были поставлены задачи:1.

Ознакомление **детей** с простейшими способами **безопасного** поведения в разнообразных опасных ситуациях. 2. Развитие осознанности и произвольности в выполнении **основных правил безопасного поведения в быту**, на улице, в природе, в общении с незнакомыми

людьми. 3. Обогащение представлений **детей об основных** источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. 4. **Формирование у дошкольников** культуры здорового и **безопасного образа жизни**. 5. **Формирование знаний о правилах безопасного** дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Моя система **работы создана на основе программы Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**, методических пособий К. Ю. Белой **«Как обеспечить безопасность дошкольника»**, «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни и моих собственных наблюдений, моего опыта работы с дошкольниками». Изучив данную литературу, я пришла к выводу, что **формирование** сознательного поведения - это процесс длительный. **Работа по обучению основам безопасности** должна быть систематичной. Для того, чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия. Дети должны получить систематизированные знания, ощутить себя частью окружающего мира. Для того чтобы самой быть более компетентной в данном вопросе темой моего самообразования является **«Безопасность дошкольника»**. На **основе** изученного материала, полученных знаний, приобретенных навыков у меня появился интерес и возможность организовать кружковую **работу с детьми**. **Цель работы кружка «Азбука безопасности»** научить **детей** выполнять главные правила **безопасного поведения**; **Безопасности формула** есть :

Надо видеть, учесть, предвидеть,

По возможности все избежать,

А где надо, на помощь позвать.

Практическая часть

Подготовительную **работу** с детьми по ознакомлению с правилами **безопасности** я начала с обеспечения материально-технической базы. В группе создан, оснащен и пополняется центр **«Уголок безопасности»**, в котором в достаточном количестве имеется разнообразное оборудование, пособия, игры и др. Все материалы периодически обновляются и доступны детям в любое время. Моя система **работы рассчитана на 4 возрастных** периода - от младшей группы до подготовительной. Все занятия и виды деятельности подразделены на разделы:

- «Один дома»;
- «Будем здоровы»;
- «Другие люди – кто они»;
- «Азбука дорожного движения»;
- «Мы и природа».

И находят воплощение в детских видах деятельности: игре, рисовании, рассматривании специальных картинок, фотографий, схем, таблиц. Систему представлений **детей о безопасном** поведении обеспечивали занятия, экскурсии, презентации, итоговые мероприятия. Весь материал подобран с учётом **возрастных особенностей дошкольников**. Для того, чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. **Работа** должна быть систематической. И еще одно важное требование: детям недостаточно только теоретических знаний, они должны применять их на практике.

На первом этапе я старалась заинтересовать **детей**, уточнить и систематизировать их знания о правилах **безопасности жизнедеятельности**. Выяснить уровень **сформированности** знаний и умений о правилах **безопасного поведения**. Одновременно, мною, проводилась **работа с родителями**, с целью оценки актуальности проблемы **безопасности жизнедеятельности их детей** и целесообразностью проведения специально организованных занятий по ОБЖ. В **форме анкетирования**, индивидуальных бесед и консультаций.

На втором этапе я старалась претворить эти правила в **жизнь детей**, показывала возможные их проявления в различных **жизненных ситуациях**, тренировала **дошкольников** в умении применять эти правила в экстремальных ситуациях.

На третьем этапе на **основе** усвоенных знаний и умений происходило осознанное применение практических действий в различных ситуациях. **Основываясь на возрастных особенностях дошкольников**, мной были **разработаны основные направления по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей**.

Так в разделе «*Один дома*» знакомила **детей** с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для них. Используя тематические беседы, рассматривание иллюстраций, изготовление макетов, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, презентаций. Большое значение уделяла ознакомлению **детей** с правилами пожарной **безопасности**, проводили тренировочные занятия по эвакуации **детей** из здания детского сада, посещение Пожарной части, с целью ознакомления с профессией пожарного, рассматривания специального пожарного снаряжения, пожарной машины. В группе создан «*Островок безопасности*», оснащенный различными наглядными пособиями для **детей**. Благодаря дидактической игре «*Опасная ситуация*» у **детей сформировались** представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещается. Проводила беседы: «*Наши помощники-электроприборы!*», «*Острые, колючие!*», «*Запомните детки, таблетки - не конфетки!*». Особенно интересно и поучительно для **детей** проходят просмотры видеофильма «*Уроки осторожной тетушки Совы*», практические занятия «*Учимся правильно вырезать*», «*Заправляем иголку ниткой*». И если теоретические знания

мы можем обеспечить в детском саду, то их практическое применение ложится на плечи родителей, проводя родительское собрание «**Безопасность детей младшего дошкольного возраста**» я старалась **сформировать** готовность родителей к сотрудничеству с педагогами детского сада по проблемам развития **у детей навыков безопасного поведения**.

Одним из направлений **работы «Будем здоровы»** является **формирование** валеологической культуры, начиная уже с младшего **дошкольного возраста**. Однако в группы **дошкольного** учреждения поступают дети, отнесённые к разным группам здоровья, с разным уровнем развития культурно-гигиенических навыков, уровнем **сформированности** валеологической культуры в семье. Одной из главных задач в младшем **дошкольном возрасте** является привитие стойких культурно — гигиенических навыков. С малышами мы «*учили Хрюшу умываться*», одевали куклу Катю на прогулку, на практических занятиях особое внимание уделяла **формированию** практических умений и навыков соблюдения правил гигиены.

Дети постарше на занятиях в этом блоке получали элементарное представление о строении и функциях внутренних органов. Разобрались в игровой **форме**, в том, что происходит у них в организме. В ходе занятий: «*Чтобы глаза видели, а уши слышали*», «*Чтобы здоровой была кожа*» дети поняли биологический смысл **основных** гигиенических процедур. **Дошкольники учились проводить эксперименты и упражнения**: прислушивались к **работе сердца**, определяли и объясняли ощущения, их причины, развивали навыки наблюдения, культуру поведения. Особая роль в этом разделе отводится **формированию** представлений о ценности здорового образа **жизни**, а также эмоционального благополучия ребенка. В **работе** по данному блоку совместно с детьми выявляли значимость движения для здоровья, пользу подвижных игр и занятий спортом. Был **разработан и проведен проект «Будь здоров»**. Таким образом, **у детей** по средствам занятий, бесед, через дидактические, театрализованные, сюжетно — ролевые игры, наблюдения за собой, трудовую деятельность **сформировались определённые знания**, представления и навыки по валеологической культуре, появился интерес к занятиям физической культурой, чувства чуткости и сострадания к несчастьям ближнего, взаимопомощь.

Раскрывая направление «*Другие люди – кто они?*» старалась дать детям понятие о незнакомых людях, какие опасности их подстерегают при контакте с незнакомцами, **выработать** навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях. На занятии «*Когда мамы нет дома*» изучали с детьми, как, правильно вести себя дома, когда остаются одни. Благодаря инсценированной ситуации у **дошкольников сформировалось представление о том**, что нельзя открывать двери никому постороннему. Закрепили номера служб спасения 01, 02, 03, 04.

Каждый ребёнок выступал в роли оставленного дома ребёнка. А инсценировка «*Приключения колобка*» помогла детям понять, что приятная внешность незнакомого человека может быть обманчива и не всегда означает его добрые намерения. Вместе с детьми рассматривали иллюстрации и учились разбираться в ситуации, которая несёт в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложение незнакомого взрослого. В ходе **работы** совместно с детьми нами были составлены «*ПятьНЕ*» : 1. Не выходи на улицу один. 2. Не вступай в разговор с незнакомыми людьми на улице и в общественных местах. 3. Не соглашайся никогда идти с незнакомыми и чужими людьми, как бы они тебя не уговаривали, и чтобы они тебе не предлагали. 4. Не верь незнакомцу, если он говорит, что знаком с твоими родителями, или предлагает что-то купить или подарить. 5. Не садись в машину к незнакомцу.

Очень интересно проходили мероприятия по блоку «*Мы и природа*», на занятии «*Путешествие в природу*», мы отправились в сказочное путешествие, в котором учились ответственному и бережливому отношению к природе, придумали и изготовили запрещающие знаки. Все эти правила, мы разучили в стихотворной **форме**, способствовало быстрому их запоминанию. В ходе этих занятий закрепили знания **детей** о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, ядовитых растениях уточнили, что можно употреблять в пищу, а что нельзя. В ходе занятий «*Зимние забавы*» закрепили знания **детей** о поведении зимой на улице. Вспомнили о правилах **безопасности** во время проведения зимних игр. На каждом занятии воспитывали уважительное, дружеское и заботливое отношение друг к другу. На занятии «*Кошки и собаки – наши друзья*», учились понимать состояние и поведение животных, знать, что каждое животное обладает своим характером. У **детей сформировалось представление о том**, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Выучили с детьми стихотворения А. Дмитриева «*Бездомная кошка*» и Г. Новицкой «*Дворняжка*», которые пробудили интерес к **жизни животных**, а так же добрые и заботливые чувства к ним. А вместе с родителями дома дети составили творческий рассказ на тему «*У меня дома есть животное*»

Обучение правилам дорожного движения начинается с младшей группы, так как знания, полученные в детстве наиболее прочны, а правила дорожного движения, усвоенные в этом **возрасте**, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека. Нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность и осторожность. Ведь часто отсутствие именно этих качеств становится причиной дорожных происшествий. Изложить детям теорию дорожных правил для пешеходов еще не значит научить их правильно переходить дорогу, необходимо практическое закрепление знаний. Наиболее эффективной **формой** является игра-

занятие. Занятия, прогулки, экскурсии, наблюдения важно проводить с учетом **возраста детей** и окружающих условий. Наблюдение за детьми показало, что детям интересны занятия творческого характера, на которых они проявляют себя как творческие натуры, дети используют свои знания в повседневной **жизни**, в играх и общении друг с другом. Знания по правилам дорожного движения находят отражение в рисунках **детей**. Интересной **формой закрепления знаний о правилах дорожного движения являются вечера-развлечения: «Волшебная страна Светофория», «Красный, желтый, зеленый», «Юный регулировщик»**. Играя и одновременно практикуясь, дети прочно усваивают правила дорожного движения. Сразу же при выходе за территорию детского сада дети должны уметь переходить улицу по пешеходной дорожке мимо действующих светофоров или специальных указателей. После того, как были усвоены правила для пешехода, начали использовать игры с использованием детских велосипедов, самокатов; принимали участие в проведении акции *«Дорога и дети»*, где дети раздавали водителям рисунки и памятки о соблюдении правил дорожного движения.

Работу по формированию у дошкольников основ безопасности осуществляю в тесном контакте с родителями воспитанников. Родители на родительских собраниях, семинарах и беседах знакомятся с системой **работы дошкольного учреждения по формированию у детей безопасного поведения на дорогах и улицах**, получают консультативную помощь по проблеме **безопасности жизнедеятельности детей**. Через индивидуальные беседы, консультации, собрания, совместные с детьми и родителями развлечения я стараюсь убедить пап и мам наших воспитанников, в том, что нельзя требовать от ребёнка выполнения какого — либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. А разобщённость в требованиях, предъявленных детям в ДОУ и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду и даже агрессию. Многие родители, имеющие свои автомобили стали более внимательными водителями, так как теперь их 6-7 летние дети сами делают им замечания по поводу неправильной скорости при передвижении в тех или иных местах, остановках в неполюженном месте, потому что очень хорошо выучили знаки дорожного движения. Вот каких результатов мы смогли добиться. Прделанная **работа** дала положительный результат. С помощью родителей были изготовлены атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр: нагрудные знаки, жезл, шапочки. На участке имеется небольшая автоплощадка, разметка, пешеходный переход . Здесь с помощью игровых транспортных средств (педальных машин, велосипедов, во время игр, досугов дети узнают, что означают некоторые дорожные знаки, и знакомятся с правилами движения и **безопасного** поведения в окружающей обстановке.

Результативность **опыта**.

Итог проведенной мною **работы я считаю хорошим**. Главная цель достигнута - первоначальные знания у **детей сформированы**, имеются знания дорожной азбуки и культуры поведения на дороге и в транспорте, развиты представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, **сформированы навыки жизнесберегающего поведения**. После повторного проведенного анкетирования родителей был получен следующий результат: 100% родителей **детей** группы отмечают увеличение знаний **детей по данной теме**. 90% родителей отмечают увеличение словарного запаса своих **детей**. 75% отмечают изменения физического, психического, эмоционального здоровья **детей в лучшую сторону**. 90% заметили изменение отношения ребёнка к своему здоровью и здоровью других людей. Дети стали более внимательными на дорогах города, в транспорте, в быту, в природе. Научились правильно вести себя с незнакомыми людьми. Стали больше внимания уделять гигиеническим процедурам, занятиям физкультурой и спортом. 85% родителей отметили, что повысился и их образовательный уровень по данной теме, они больше стали задумываться о здоровом и **безопасном образе жизни своей семьи**, о необходимости его соблюдения не только в детском саду, но и дома. Проведенная **работа с детьми и родителями** является лишь частью интересной **работы** и практической деятельности. В дальнейшем планирую продолжать изучение этой проблемы, больше буду обращать внимание на культуру поведения на улице и в быту самих родителей в присутствии **детей**. Профилактическая **работа** по предупреждению детского травматизма будет всегда стоять на первом месте. Детство наших **детей** должно быть без травм.

Самым главным результатом в **работе с детьми стало то**, что они осознали, что главным для человека является его **жизнь и здоровье**, поэтому их нужно беречь!

Литература

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» «*Детство*», Пресс», 2012 год.
2. Белая К. Ю. «**Формирование основ безопасности у дошкольников**», «*Мозаика- Синтез*», 2014 год.
3. Скорлупова О. А. «**Правила и безопасность дорожного движения**», Москва, 2006 год.
4. Методическое пособие «**Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни**» - Москва 2012г
5. Пособие для педагогов ДОУ «**Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников**», Москва 2010
6. «**Воспитание основ здорового образа жизни у малышей**», Н. С. Голицына, И. М. Шумова.