

Карта индивидуального образовательного маршрута педагога по развитию профессиональной компетентности.

Батожок Марина Анатольевна

Занимаемая должность :воспитатель

Образование: высшее Чувашский Педагогический Университет им.И. Я. Яковлева
Профессиональная переподготовка ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управление системами» о программе «Педагогика и методика дошкольного образования»

Дата прохождения курсов повышения квалификации: 15.10.2020г.

Педагогический стаж:4 года

Кредо: «Дети это наше все»

Тема самообразования:

«Развитие мелкой моторики дошкольников»

Цель: продолжение развития мелкой моторики и координации движений рук у детей младшего и среднего **дошкольного** возраста через различные виды деятельности.

Совершенствование условий для развития мелкой моторики пальцев рук детей младшего и среднего **дошкольного** возраста.

Задачи:

1. Улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность.

2. Улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук.

3. Улучшить общую двигательную активность.

4. Содействовать нормализации речевой функции.

Форма самообразования : индивидуальная

Предполагаемый результат

- проведение семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме.

- разработка новых форм, методов и приемов

Сроки работы над проблемой 3 год

Форма отчета о проделанной работе

• Подготовить консультацию для воспитателей по развитию мелкой моторики **дошкольников**.

• Провести анкетирование родителей.

• Составить картотеку пальчиковых игр для младшего и среднего возраста.

• Сообщение на заседании МО воспитателей.

• Оформление результатов в виде реферата.

Актуальность

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей младшего возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в младшем **дошкольном** возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребёнка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно- двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия

складываются первые впечатления и форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук.

Содержание работы

Профессиональное:

- знакомство с новыми **педагогическими** технологиями в условиях доступной среды.
- повышать квалификацию на курсах для воспитателей ДООУ.
- разработка рабочих программ по направлениям.
- участие в конкурсах **профессионального мастерства**
- мастер-класс «*Веселые пальчики*» для родителей воспитанников 2 разновозрастной

группы

- познавательное развлечение совместно с родителями «*Путешествие в страну пальчиковых игр*»
- мастер-класс для воспитателей

Психолого- педагогическое :

- совершенствование знаний в области классической современной психологии и педагогике.

- повышение **педагогической квалификации**, переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения

Методическое:

- Знакомство с новыми формами, методами и приёмами обучения.
- Участие в работе педсоветов
- Разработка конспектов занятий, консультаций, анкет для родителей.
- Публикация материалов по теме на сайте
- Участие в педсоветах, семинарах ДООУ

Информационно-компьютерные технологии

-Изучать информационно компьютерные технологии и внедрять их в образовательный процесс.

- сайт ежемесячно пополнять.
- Освоение новых компьютерных программ и ТСО (*мультимедийный проектор*).
- Составление мультимедийных презентаций о работе в качестве воспитателя
- Сбор и анализ в Интернете информации по **дошкольному обучению, педагогике и психологии**.
- Разработать комплект НОД с применением информационных технологий и формировать копилку методических материалов
- Разработать пакет тестового материала в электронном виде.
- Участие в конкурсах в Интернете.
- Помещение своих разработок на сайтах в Интернете

Охрана здоровья:

- Внедрять в **образовательный процесс** здоровье-сберегающие технологии: динамические паузы, релаксация, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения).