

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ «ГРУППЫ РИСКА» И СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

В **семье** дети получают первый жизненный опыт, поэтому очень важно, в какой **семье** воспитывается ребенок: в благополучной или неблагополучной.

Определить семейное неблагополучие позволяет наличие следующих факторов социального **риска в семье**:

1. Социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором **риска**);
2. Медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов **семьи**, вредные условия **работы** родителей — особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);
3. Социально-демографические (неполная, многодетная **семья**, **семьи** с повторными браками и сводными детьми, **семьи** с престарелыми родителями);
4. Социально-психологические (**семьи** с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями);
5. Психолого-педагогические (**семьи** с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители);
6. Криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов **семьи**, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

МЕХАНИЗМ ВЫЯВЛЕНИЯ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

Выявление неблагополучия в **семьях** воспитанников связано с выявлением факторов социального **риска**. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав **семьи**, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с **семьей**. С **семьями** воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия.

Основной информацией обладает воспитатель в **группе**, который ежедневно **работает** с детьми и по внешнему виду ребенка и по его поведению выявляет признаки неблагополучия.

Понятие «*неблагополучная*» **семья**

Семья считается неблагополучной, если родители:

- не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению детей;
- не исполняют своих обязанностей по содержанию ребенка (*детей*);
- отрицательно влияют на их поведение;
- жестоко обращаются со своими детьми;
- страдают алкоголизмом, употребляют наркотики, ведут антиобщественный образ жизни;
- создают конфликтные ситуации, втягивая в них ребенка (*детей*).

ПРИЗНАКИ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

Утомленный, сонный вид

Санитарно-гигиеническая запущенность

- Склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания
 - Неумеренный аппетит
 - Задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии
 - Привлечение внимания любым способом
 - Чрезмерная потребность в ласке
 - Проявление агрессии и импульсивности, которые сменяются апатией и подавленным состоянием
 - Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками
 - Трудности в обучении
- В ЧЕМ ПРОЯВЛЯЮТСЯ ПРИЗНАКИ ФИЗИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ**
- В боязливости ребенка
 - В выраженном страхе взрослых; в проявлении тревоги в форме тиков
 - В сосании пальца, раскачивании
 - В боязни идти домой
 - В жестоком обращении с животными
 - В стремлении скрыть причину травм

ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ «ГРУППЫ РИСКА» И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НАРУШЕНИЯ ПРАВ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

- | Наименование мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные |
|---|------------------|---------------|
| 1. Знакомство с семьями воспитанников . Изучение статуса семьи (ноябрь воспитатель) | | |
| 2. Выявление неблагополучных семей (декабрь воспитатель) | | |
| 3. Изучение причин неблагополучия семьи (<i>собеседование, анкетирование</i>) (1 раз в неделю воспитатель) | | |
| 4. Ведение картотеки неблагополучных семей (В течение года воспитатель) | | |
| 5. Выявление трудностей семейного воспитания (В течение года воспитатель) | | |
| 6. Консультации для родителей и индивидуальные беседы (1 раз в месяц воспитатель) | | |
| 7. Разработка и распространение памяток для родителей; оформление стендовой информации; папок- передвижек на тему « <i>Права детей</i> » (В течение года воспитатель) | | |
| 8. Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей (ежедневно воспитатель) | | |
| 9. Организация совместной деятельности с родителями воспитанников (<i>спортивные праздники, творческие мастерские, досуги</i>) с целью профилактики неблагополучия в семье (Декабрь- май воспитатель) | | |

10. Анализ **работы с неблагополучными семьями (Май воспитатель)**

АЛГОРИТМ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ГРУППЫ РИСКА В ДОО

Социально-информационная помощь Социально-правовая помощь Социально-экономическая помощь Социально-педагогическая помощь Социально-психологическая помощь Медико-социальная помощь

Информация о пособиях и льготах Психолого-педагогическое просвещение родителей Правовое просвещение Правовое воспитание детей Контроль над соблюдением прав ребенка Содействие в получении пособий Контроль над обстановкой в семье Привлечение родителей к участию в жизни ДОО Создание благоприятного микроклимата в семье и ДОО Психологическая диагностика и поддержка Медико-социальный патронаж Диагностика здоровья

Посещение семьи Индивидуальные консультации специалистов ДОО Совместные праздники и развлечения Участие в конкурсах и выставках Коррекционные занятия с детьми Индивидуальное консультирование с родителями

ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ

1. Состав семьи, возраст родителей, их образовательный уровень.
2. Жилищные и материальные условия.
3. Отношение родителей к своей профессии и общественной деятельности.
4. Культурный уровень родителей:
 - наличие библиотеки в семье;
 - какие книги читают;
 - следят ли за периодической печатью;
 - посещают ли кино;
 - посещают ли театры и концерты;
 - посещают ли выставки.
5. Общая семейная атмосфера:
 - доброжелательная,
 - неустойчивая,
 - равнодушная,
 - гнетущая, недоброжелательная.
6. Кто из родителей больше всего занимается воспитанием ребенка?
7. Что родители считают важным в воспитании, развитие каких качеств ставят на первый план? (*Послушание, творческую активность, самостоятельность*).
8. Что является предметом основной заботы родителей:
 - здоровье детей;
 - развитие умственных способностей;
 - художественных способностей;
 - нравственных качеств.
9. Отношение родителей и других членов семьи к ребенку:
 - сверхопекающее;

- ровное, заботливое;
- равнодушное;
- подавляющее.

10. Система воспитательных воздействий:

- согласованность всех членов **семьи** в вопросах воспитания;
- непоследовательность, наличие конфликтов на почве воспитания;
- отсутствие воспитания как системы целенаправленных воздействий.

11. **Организация** совместных форм деятельности в **семье:**

- вовлечение ребенка во все домашние дела и заботы;
- эпизодическое возложение на ребенка отдельных обязанностей;
- ограждение ребенка от всех событий и дел семейной жизни.

12. Уровень психолого-педагогических знаний и практических умений:

- наличие определенных знаний и готовность их восполнять;
- ограниченность знаний, но податливость к педагогическому просвещению;
- низкий уровень знаний и нежелание задумываться над проблемами воспитания.

13. Осуществление контроля за поведением и деятельностью ребенка:

- систематическое;
- нерегулярное;
- полное отсутствие контроля.

14. Отношение к детскому саду:

- положительное;
- равнодушное;
- негативное.

15. **Взаимодействие семьи с детским садом:**

- систематическое;
- эпизодическое;
- отсутствие взаимодействия.