

"Мы лишаем детей будущего,
если продолжаем учить сегодня так,
как учили этому вчера"

Д. Дьюи

Педагог – ключевая фигура образования, в настоящее время для развития отечественной педагогики возникла необходимость пересмотреть вопрос о роли педагога в процессе воспитания, обучения и развития на уровне государственной власти.

Цель: повышение компетентности педагогических кадров в вопросе внедрения профессионального стандарта педагога в практику ДОО

Задачи:

1. Ознакомить педагогов с содержанием, структурой профессионального стандарта;
2. Определить перспективы дальнейшего развития педагогов в ОУ;
3. Стимулировать развитие инициативы, творчества;
4. Воспитывать интерес к педагогическому поиску, познанию себя.

С целью повышения качества образования на уровне профессиональных компетенций и компетентностей педагога в 2013 году был утвержден профстандарт педагога на всех уровнях образования. В силу данный документ вступил с 1 января 2017 года, но работа по внедрению профессионального стандарта в образовательных учреждениях идет полным ходом уже несколько лет.

Первыми вопросами, которые возникли у педагогов и требовали объяснений и конкретизации были, что такое профессиональный стандарт педагога? Цель и задачи внедрения профстандарта?

Стандарт - это перечень требований, определяющих квалификацию работника, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей.

Цели профессионального стандарта

- Повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования
- Установление единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности
- Разработка системы оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу, при аттестации, планирование карьеры и в профессиональной деятельности.

Профстандарт объединил в себе требования к педагогам всех ступеней образования, которые сегодня представлены в федеральном государственном образовательном стандарте и в квалификационных характеристиках должностей работников образования, утвержденных приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован в Минюсте России 06 октября 2010 г. №18638). Стандарт включает в себя трудовые функции: обучение, воспитание, развивающая деятельность. Каждая из которых состоит из трудовых действий, и включает в себя необходимые умения, знания и навыки.

В профессиональном стандарте педагога помимо обобщенных трудовых функций, связанных с педагогической деятельностью по проектированию и реализации образовательного процесса, выделены трудовые функции, отражающие специфику работы воспитателей дошкольных ОУ, учителей начальных классов, математики и русского языка. Эти специфические трудовые функции необходимо четко знать для организации по подготовке к внедрению и реализации профстандарта, а в дальнейшем и методической работы.

При внедрении профстандарта в работу педагога возникли некоторые проблемы, так как в работу воспитателя вводится очень много новых задач. Большинству педагогов необходимо осваивать дополнительные виды трудовых действий и навыков, повышать

свой квалификационный уровень, чтобы соответствовать требованиям профстандарта, т.к. в профессиональную деятельность педагога вводятся следующие виды работ:

- Работа с одаренными детьми. Работа с воспитанниками, для которых русский язык не является родным.
- Работа по реализации программ инклюзивного образования.
- Работа с детьми, имеющими проблемы в развитии.
- Работа с социально запущенными и социально уязвимыми воспитанниками, имеющими отклонения в поведении.
- Владеть ИКТ-компетентностями.

С этой целью для государственных и муниципальных детских садов установлено поэтапное введение профессиональных стандартов (п. 1 постановления Правительства РФ от 27 июня 2016 г. № 584).

Этапы планирует учреждение самостоятельно с учетом мнения представительного органа работников.

Поэтому в нашем дошкольном образовательном учреждении мы разработали план мероприятий по внедрению профессионального стандарта педагога:

1. Мониторинг информации по внедрению профстандарта
2. Разработка документов по внедрению профстандарта в нашем дошкольном учреждении
3. Анкетирование педагогов с целью выяснения уровня подготовленности к работе в соответствии с требованиями профстандарта
4. Сверка функций на соответствие должностных обязанностей, установленных в трудовом договоре (должностной инструкции) и обобщенных трудовых функций и специфических трудовых функций в стандарте.
5. Проверка работника на соответствие «базовым» требованиям ПС
6. Проверка работников на соответствие требований ПС по знаниям и умениям

Каждый из этапов включал в себя следующие мероприятия:

1. Мониторинг информации по внедрению профстандарта:
 - Ознакомление с положениями профстандарта на сайте (www.profstandart.rosmintrud.ru);
 - Определение обязательность и возможности применения профстандарта: ст. 195.3; ст. 57 ТК РФ; Статья 195.3. Порядок применения профессиональных стандартов (введена Федеральным законом от 02.05.2015 N 122-ФЗ)

Если настоящим Кодексом, другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации установлены требования к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции, профессиональные стандарты в части указанных требований обязательны для применения работодателями.

Статья 57. Содержание трудового договора

В соответствии с действующим Кодексом, иными федеральными законами с выполнением работ по определенным должностям, профессиям, специальностям связано предоставление компенсаций и льгот либо наличие ограничений, то наименование этих должностей, профессий или специальностей и квалификационные требования к ним должны соответствовать наименованиям и требованиям, указанным в квалификационных справочниках или соответствующим положениям профессиональных стандартов.

2. Разработка документов по внедрению профстандарта в нашем дошкольном учреждении:

- Проведение собрания коллектива ДООУ, педагогические советы и совещания с администрацией по внедрению и применению профстандарта;
- Создание рабочей группы по работе с профстандартом;

- Разработка и утверждение плана мероприятий (дорожной карты) по внедрению и применению профстандарта в ДООУ.
В рабочую группу вошли сотрудники и педагоги, которые по роду своей деятельности ежедневно сталкиваются с профстандартом. В итоге был издан приказ по плану внедрению профстандарта в нашем ДООУ, в котором был прописан пошаговый план по введению данного документа в нашем ДООУ.

На основании плана мероприятий Управления Образования по внедрению профстандартов, в нашем детском саду был разработан *План мероприятий (дорожная карта) внедрения профессиональных стандартов на 2021-2022гг.*, в который были включены промежуточные задачи по введению профстандартов, обозначены конкретные сроки выполнения задач.

План внедрения профессиональных стандартов в нашем ДООУ был разделен на части:

1. Организационно-правовое обеспечение и информационное сопровождение.
2. Определение соответствия профессионального уровня педагогических работников
В плане указаны мероприятия по ознакомлению и повышению квалификации педагогов, сроках проведения анкетирования и мониторинга; был уточнен перечень документов, в которые необходимо внести изменения с учетом требований профстандартов и т.д.
3. План по внедрению профстандарта может дополняться другими пунктами по усмотрению заведующей ДООУ и членов рабочей группы по внедрению профстандарта. Подробное и доступное изложение плана мероприятий для педагогов, самостоятельная работа педагогов по ознакомлению и пониманию необходимости внедрения профстандартов в ДООУ поспособствует скорейшему принятию профстандарта педагогами. С этой целью необходимо провести следующие мероприятия:
 - Совместная работа по изучению профстандарта администрацией ДООУ и педагогами;
 - Приведение текста профстандарта в удобную и легкую для понимания форму;
 - Ознакомление с профстандартом всех педагогов ДООУ, сверка штатного расписания ДООУ с названиями профессий и трудовыми функциями, указанными в стандарте;
 - Самоанализ и анализ соответствия педагогов требованиям профстандарта.Одно из требований при введении профстандарта - приведение в соответствие текстов и трудовых функций, указанных в них, с наименованиями должностей, которые есть в ДООУ, сравнение штатного расписания, утвержденного в ДООУ, и разделов соответственно профстандартов. Название профессии в стандарте может не совпадать с названием должности в расписании.
4. Сверка функций в соответствии должностных обязанностей – это один из важных и трудоемких процессов при введении профстандарта.
Возникает необходимость внесения изменений при возникновении необходимости в должностные инструкции работников, т.е. проводится разработка новых должностных инструкций.
Работа проводится совместно с представителями отдела кадров, т.к. необходимо профессиональные знания при разработке тех позиций, которые будут учитываться при приеме на работу педагогических работников после введения в действие профстандарта. К работающим педагогам эти требования могут быть применены после дополнительного обучения, повышения квалификации (но по окончании срока окончательного перехода).
5. Проверка работника на соответствие «базовым» требованиям ПС
Основными базовыми требованиями профстандарта являются опыт и образование. Сюда можно отнести особые условия допуска к работе.
Для успешной подготовки коллектива нашего ДООУ к введению и применению профстандарта в течение 2020года проводился самоанализ и анализ трудностей педагогов. Для активного включения в работу каждого работника педагогического коллектива, педагогам имели возможность самостоятельно найти путь решения возникающих

проблем. Некоторые проблемы выносились на рассмотрение педагогического коллектива совместно с администрацией детского сада.

6. Проверка работников на соответствие требований профстандарта по знаниям и умениям. По итогам самоанализа и самооценки профессиональной деятельности педагогов в ДООУ были сделаны следующие выводы:

В области «обучение» обозначились проблемы у воспитателей, работающих на группах общеразвивающей направленности, в которых в рамках инклюзивного образования были приняты, и в данное время воспитываются и обучаются дети с ОВЗ. Педагоги, ранее не имеющие опыта работы с такими детьми, естественно не имеют навыка работы с дошкольниками с особыми образовательными возможностями. В работе педагога с детьми с ОВЗ, нужны особые знания и умения в работе. Необходимо овладения и знания компьютером (владения ИКТ-компетенциями), т.к. это требования необходимо для реализации работы с детьми. Многие педагоги испытывают сложности в этом вопросе. Необходимо вводить в саду компьютерный всеобуч для этой категории педагогов. Вопросов появилось много – отсюда и дефицит. Необходимо решение данного вопроса на уровне администрации детского сада и Управления образования.

Возник некоторый дефицит в области «развитие»:

Причина этого необходимость навыков умения читать специфическую документацию специалистов (учителя-логопеда, дефектолога), составлять психолого-педагогическую характеристику воспитанников, уметь составлять индивидуальный план развития каждого ребенка, где необходимо учитывать все направления развития воспитанников.

В области «воспитание», и частично в области «реализации образовательных программ ДООУ» возникает дефицит знаний, опыта и навыков у молодых специалистов, а так же у педагогов, пока не имеющие образования, обучающиеся на курсах повышения квалификации. Желание, силы, энергия есть, а базы в вопросах воспитания и образования еще не хватает. И существует дефицит компетентности в данных областях.

Основные направления проектирования деятельности ДООУ в рамках введения профстандарта

После проведения анализа имеющиеся проблемы при внедрении профстандарта в нашем ДООУ, была поставлена задача по внесению изменений в систему методической работы ДООУ, использование научно-методического подхода: проведение работы с педагогами по планированию самообразования, поддержка института наставничества, создание условий, при которых педагоги могут оказывать друг другу консультативно-методическую помощь) включение большего числа педагогов в реализацию программы инновационной деятельности:

- на уровне учреждения – молодые специалисты;
- на муниципальном и региональном уровне – воспитатели, имеющие большой действующий опыт работы.

Все это в дальнейшем будет внесено в план развития, в образовательную программу, в адаптированную образовательную программу, годовой план, положения и другие локальные нормативные акты ДООУ. Эти мероприятия одни из основных условий для эффективного развития ДООУ в рамках ФГОС и в условиях введения профессионального стандарта педагога.

На наш взгляд хорошим примером для всего вышесказанного, может быть становление педагогов: педагоги проводят активно работу по проектной деятельности, обогащают РППС в группах, в соответствии с ФГОС, обогащают игровую среду современными развивающими играми для детей разного возраста, готовят материалы для работы с детьми, педагогами и социумом.

Многие педагоги выросли не только профессионально, они стали настоящими лидерами, наставниками, примером для других педагогов.

Нам предстоит еще большая работа по корректировке методической работы по решению проблем несоответствия педагогов профстандарту, в соответствии с выявленными недостатками; на заседаниях методических объединений завершить обсуждение результатов диагностики и составление перспективного плана методической работы на несколько лет для каждой категории педагогов; продолжить работу по внесению изменений в существующие нормативные документы и учесть требования профстандарта при разработке новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДООУ. Только совместные усилия педагогов, руководителей УО и администрации ДООУ позволят устранить многие проблемы при введении профессионального стандарта. В заключение своей статьи я хотела привести слова Я.А. Коменского "Считай несчастным тот день и тот час, в которые не усвоил ничего нового и не прибавил к своему образованию". Сейчас в соответствии с современными требованиями на всех уровнях образования эти слова звучат очень актуально.

Видены дефициты во всех областях:

В области «обучение» возникли сложности у воспитателей и педагогов, работающими на группах общеразвивающей направленности. В рамках инклюзии в этих группах воспитываются и обучаются дети с ОВЗ. Педагоги, ранее не сталкивающиеся с такими детьми, естественно не имеют навыка работы с дошкольниками с особыми образовательными возможностями. В группах компенсирующей направленности появились дети-инвалиды, тоже новое в работе педагога, нужны особые знания и умения в работе с этими детьми. Необходимость овладения компьютером (владения ИКТ-компетенциями), необходимы для реализации работы с детьми. Некоторые педагоги испытывают сложности в этом вопросе. Необходимо вводить в работу компьютерный всеобуч для этой категории педагогов. Вопросов появилось много – отсюда и дефицит.

Виден дефицит в области «развитие»:

Причиной явилось необходимость навыков умения читать специфическую документацию специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога), составлять психолого-педагогическую характеристику, обсуждения вопросов индивидуальности каждого ребенка, необходимости учесть все направления развития, работа в рамках ПМПК для групп общеразвивающей направленности.

В области «воспитание», и частично в области «реализация программ ДООУ» дефицит испытывают молодые специалисты, а так же педагоги, пока не имеющие образования, обучающиеся в КПК. Желание, силы, энергия есть, а базы в вопросах воспитания и образования еще не хватает. Они (5 педагогов) и заявляют дефицит компетентности в данных областях.

Основные направления проектирования деятельности ДООУ в рамках введения профстандарта

Проанализировав имеющиеся дефициты компетенций, мы пришли к выводу, что необходимо внести изменения в систему методической работы ДООУ, используя научно-методический подход: перевести коллектив на рельсы самообучения (поддерживать наставничество, создавать условия, при которых педагоги могут оказывать друг другу консультативно-методическую помощь) включение большего числа педагогов в реализацию программы инновационной деятельности:

- на уровне учреждения – молодые специалисты;
- на муниципальном и региональном уровне – учителя-логопеды и воспитатели, имеющие огромный действующий опыт.

Все это в дальнейшем будет планироваться в программе развития, образовательной программе, в адаптированной образовательной программе, годовом плане, положениях и других локальных нормативных актах ДООУ. Мы надеемся, что это и есть главное условие для эффективного развития ДООУ в рамках ФГОС и в условиях введения профессионального стандарта педагога.

На наш взгляд хорошим примером для всего вышесказанного, может быть становление педагогов:

- О.С. Веденеевой, воспитателя подготовительной общеобразовательной группы № 2. Она одна из первых, кто начал работу по проектной деятельности в ДООУ. Так же в течение 2016 г. вместе с З.В. Боботковой активно обогащали уголки в группе, и по сей день ведется плодотворная работа, накопление материалов для работы с детьми, педагогами и социумом.

- Н.С. Тарасовой, воспитателя 1-ой младшей общеобразовательной группы. Она в течение года плодотворно занималась обогащением игровой среды современными развивающими играми для детей младшего возраста.

Конечно, хочется отметить таких педагогов-профессионалов как:

- Н.А. Якубова, И.А. Иванова, учителя-логопеды;

- И.И. Воронова, музыкальный руководитель;

- М.В. Пшеничникова, Е.Н. Дюрягина, воспитатели специальных (коррекционных) групп V вида.

Это педагоги с «большой буквы», имеющие огромный опыт в своей работе. Они выросли не только профессионально, они стали настоящими лидерами, наставниками, примером для других педагогов.

Нам предстоит еще много сделать по корректировке методической работы по решению проблем несоответствия педагогов профстандарту, в соответствии с выявленными дефицитами; на заседаниях методических объединений завершить обсуждение результатов диагностики и составить перспективный план методической работы на 2-3 учебных года для каждой категории педагогов; продолжить работу по внесению изменений в существующие нормативные документы и учесть требования профстандарта при разработке новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДООУ. Только совместные усилия педагогов, руководителей МО и администрации ДООУ позволят устранить многие проблемы при введении профессионального стандарта.