

Формы и содержание работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья

Одним из важных направлений в деятельности психолого-педагогической службы является **работа с семьями (родителями) детей с ОВЗ**.

Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких **детей**, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные **возможности** в решении определённых вопросов: воспитания **детей**, включение их в социальные и трудовые сферы, становление **детей с ОВЗ** как активных членов общества.

Что же значит **работать с родителями**? Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство - эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий. Остановимся на последнем понятии - *«партнерство»*, поскольку оно наиболее точно отражает идеальный тип совместной деятельности **родителей и специалистов**. Партнерство подразумевает полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом помощи детям, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии. Партнерство - это стиль отношений, который позволяет определять общие цели и достигать их с большей эффективностью, чем, если бы участники действовали изолированно друг от друга. Установление партнерских отношений требует времени и определенных усилий, опыта, знаний.

Процесс реализации психологической поддержки **родителей** является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка (педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, врач, др., однако главная роль в этом процессе принадлежит психологу, поскольку он разрабатывает конкретные мероприятия, направленные на психологическую поддержку **родителей**.

Исходя из всего вышесказанного, учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ, мы определили общую цель психолого-педагогической **работы с родителями таких детей**: повышение педагогической компетенции **родителей** и помощь семьям по адаптации и интеграции **детей с ОВЗ в общество**.

Для решения данной цели в **работе поставлен ряд задач**:

1. Научить **родителей** эффективным способам взаимодействия с ребёнком;
2. Вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;
3. **Сформировать** адекватную самооценку.

Многочисленные исследования **свидетельствуют о том**, что появление в семье ребёнка с ОВЗ нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи: меняются психологический климат семьи, супружеские отношения. **Родители ребенка**, столкнувшись в своей жизни с подобной ситуацией, испытывают множество трудностей. **Деформация** позитивного жизненного стереотипа, обусловленная рождением ребенка с отклонениями в развитии, влечет за собой нарушения, которые могут проявляться на социальном, соматическом, психологическом уровнях. Среди причин невысокой результативности коррекционной **работы с семьей**, можно назвать и личностные установки **родителей**, которые в психотравмирующей ситуации

препятствуют установлению гармоничного контакта с ребенком и окружающим миром. К подобным неосознаваемым установкам могут быть отнесены:

1. Неприятие личности ребенка;
2. Неконструктивные **формы** взаимоотношений с ним;
3. Страх ответственности;
4. Отказ от понимания существования проблем в развитии ребенка, их частичное или полное отрицание;
5. Гиперболизация проблем ребенка;
6. Вера в чудо;
7. Рассмотрение рождения больного ребенка как наказание за что-либо;
8. Нарушение взаимоотношений в семье после его рождения.

Проблемы, которые волнуют **родителей**, могут включать вопросы обучения и воспитания **детей, формирования** у них нормативных правил поведения, а также многие личностные проблемы, в которые погружен **родитель ребенка с ОВЗ**.

Параметры уровня готовности **родителей к сотрудничеству**

1. Адекватность оценки **родителями** и другими взрослыми членами семьи состояния развития ребенка в данный период;
2. Степень инициативы **родителей** в плане сотрудничества;
3. Признание ведущей роли специалистов и продуктивное использование как психолого – педагогических, так и медицинских рекомендаций.

Принципы **работы с родителями детей с ОВЗ**

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к **родителям**, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.
3. Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, воспитателем, муз. руководителем, **родителями**.

4. Принцип доступности

Концепция взаимодействия ДООУ и семьи

1. Семья – центр жизни ребенка.
2. Семья держит в своих руках важнейшие рычаги самочувствия ребенка и его развития.
3. Семья – величина постоянная, тогда как педагоги, воспитатели и детские учреждения приходят и уходят.
4. Каждый **родитель** – эксперт по своему ребенку, его первый воспитатель и педагог.
5. Педагоги – профессиональные консультанты, помощники и доверенные лица **родителей** в деле воспитания и образования, которое с отдачей ребенка в детский сад не перестает быть их собственным делом.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье.

1. Коллективные **формы взаимодействия**.

1.1. Общие **родительские собрания**. Проводятся администрацией ДООУ 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- **Информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание** коррекционно-образовательной работы;

- Решение организационных вопросов;

- **Информирование родителей** по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые **родительские собрания**. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- Обсуждение с **родителями задач, содержания и форм работы;**

- Сообщение о **формах и содержании работы с детьми в семье;**

- Решение текущих организационных вопросов.

1.3. “День открытых дверей”. Проводится администрацией ДОО.

Задача:

- Знакомство с ДОО, направлениями и условиями его **работы**.

1.4. Тематические доклады, плановые консультации, семинары.

Задачи:

- Знакомство и обучение **родителей формам** оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;

- Ознакомление с задачами и **формами подготовки детей к школе**.

1.5. Проведение детских праздников и развлечений. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением **родителей**.

Задача: - Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные **формы работы**.

2.1. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам **родителей** и по плану индивидуальной **работы с родителями**.

Задача:

- оказание индивидуальной помощи **родителям** по вопросам коррекции, образования и воспитания.

2.2. **Родительский час**. Проводится учителями-дефектологами один раз в неделю во второй половине дня.

Задача: - **информирование родителей** ходе образовательной **работы с ребенком**.

2.3. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой **информации** о ребенке и его семье;

- определение запросов **родителей** о дополнительном образовании детей;

- определение оценки **родителями эффективности работы** специалистов и воспитателей.

- определение оценки **родителями работы ДОО**

2.4. “Служба доверия”. **Работу** службы обеспечивают администрация и психолог. Служба **работает** с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями **родителей**.

Задача: - оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

3. **Формы наглядного информационного обеспечения**.

3.1. **Информационные** стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для **родителей местях** (например, “Готовимся к школе”, “Развиваем руку, а значит и речь”, “Игра в развитии ребенка”, “Как выбрать игрушку”)

Задача: - **информирование родителей** об организации коррекционно-образовательной **работы в ДОУ**.

3.2. Выставки детских **работ**. Проводятся по плану воспитательно-образовательной **работы**.

Задачи:

- ознакомление **родителей с формами** продуктивной деятельности **детей**;
- привлечение и активизация интереса **родителей** к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы **работы подбираются в форме**, доступной для понимания **родителями**. Проводятся два - три раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки **родителями успехов своих детей**;
- наглядное обучение **родителей методам и формам дополнительной работы** с детьми в домашних условиях.

Участие в таких занятиях, стимулирует **родителей**, вдохновляет их. Здесь они учатся не только **содержательному** взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и **формы общения с ним**. Кроме того, на занятиях **родители** учатся приводить в соответствие **возможности** ребёнка и свои требования к нему.

В результате такой **работы: родители видят**, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие **родителей** в развитии ребёнка ведёт к успеху; **формируется активная родительская** позиция и адекватная самооценка.

Такое сотрудничество со специалистами ДОУ помогает **родителям** применять полученные знания и умения в **работе** со своими детьми дома и принять ребёнка таким, какой он есть – во всех его проявлениях.

Ожидаемый результат

Появление интереса **родителей к работе ДОУ**

Повышение компетентности **родителей** в психолого-педагогических и правовых вопросах

Увеличение количества обращений с вопросами к педагогам, на индивидуальные консультации к специалистам, в «*службу доверия*»

Возрастание интереса к мероприятиям, проводимым в ДОУ

Рост удовлетворенности **родителей работой** педагогов и ДОУ в целом