

# Консультация «Работа с родителями детей с ОВЗ»

## «Работа с родителями детей с ОВЗ».

От того, кто будет воспитывать ребенка, зависит его будущее, его мировоззрение, вся его жизнь. Воспитатель детского сада – это состояние души. Он дарит детям тепло своего сердца. **Работа** воспитателя – не просто труд. Это прежде всего, способность к отречению, умение отдать всего себя, без остатка, видеть в этом свет.

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования. Раньше **детей** дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья посещали специализированные дошкольные учреждения и группы, в настоящее время они активно включаются в коллектив здоровых **детей**. Если получив на свое попечение «особого» ребенка мы начинаем создавать особые условия для «особых» **детей**, а также уделяем большое внимание **работе с родителями**. Многочисленные исследования **свидетельствуют о том**, что появление в семье ребёнка с ОВЗ **нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи**: меняются психологический климат семьи, супружеские отношения.

**Родители детей с ОВЗ сталкиваются с рядом проблем:**

- изолированность **родителей от родительской общественности**,
- отсутствие контакта ребенка со сверстниками;
- страх, опасение того, что отношения ребенка со сверстниками не сложатся;
- отсутствие объективной картины учебного процесса в образовательных учреждениях;
- нахождение **родителей «наедине»** с проблемами своего ребёнка.

Для таких **детей**, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания **детей**, включение их в социальные и трудовые сферы, становление **детей** с ОВЗ как активных членов общества. Что же значит **работать с родителями?**

Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство - эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий. Остановимся на последнем понятии - «**партнерство**», поскольку оно наиболее точно отражает идеальный тип совместной деятельности **родителей и специалистов**. Партнерство подразумевает полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом помощи детям, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии.

Для успешного формирования навыка активного взаимодействия с окружающим миром у «особых» воспитанников педагогу следует поставить перед собой следующий перечень задач, последовательно и комплексно решая их вместе с **родителями и тьюторами**. упражнения, соблюдать режим учебы, труда и отдыха, выполнять посильные виды деятельности.

Принципы **работы с родителями детей с ОВЗ**

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к **родителям**, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.

2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.

3. Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, воспитателем, **родителями**.

4. Принцип доступности

Концепция взаимодействия ОУ и семьи

1. Семья – центр жизни ребенка.
2. Семья держит в своих руках важнейшие рычаги самочувствия ребенка и его развития.
3. Семья – величина постоянная, тогда как педагоги, воспитатели приходят и уходят.
4. Каждый **родитель** – эксперт по своему ребенку, его первый воспитатель и педагог.
5. Педагоги – профессиональные **консультанты**, помощники и доверенные лица **родителей** в деле воспитания и образования.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье.

Коллективные формы взаимодействия.

1. Общие **родительские собрания**.

**Задачи:**

- Информирование и обсуждение с **родителями** задачи и содержание коррекционно-образовательной **работы**;
  - Решение организационных вопросов
  - Информирование **родителей** по вопросам взаимодействия школы с другими организациями, в том числе и социальными службами.
- Рекомендуется провести цикл бесед для **родителей по тематике**, связанной с особенностями воспитания и обучения **детей**.

Примерные темы бесед:

1. Речевые нарушения и причины их возникновения.
2. Психологические особенности **детей** с ограниченными возможностями здоровья.
3. Краткие советы **родителям**, имеющим **детей с НОДА**.
4. Что делать, если у ребенка плохая память?
5. Подвижные игры в системе коррекционной **работы**.
6. Игра - лучший помощник в занятиях с детьми дома.
7. Игровые упражнения, развивающие мелкую моторику ребенка.
8. Труд - важнейшее средство в коррекционно-воспитательной **работе с детьми дома**.

1.2. Групповые **родительские собрания**. Проводятся специалистами и воспитателями.

Задачи:

- Обсуждение с **родителями задач**, содержания и форм **работы**;
- Сообщение о формах и содержании **работы с детьми в семье**;
- Решение текущих организационных вопросов.

- Знакомство со школой, направлениями и условиями её **работы**.

Тематические доклады, плановые **консультации**, семинары.

Задачи:

- Знакомство и обучение **родителей** формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- Ознакомление с задачами и формами подготовки **детей к жизни в социуме**.

Проведение детских праздников и развлечений.

Задача: - Поддержание благоприятного психологического микроклимата в классе и распространение его на семью.

Индивидуальные формы **работы**.

Беседы и **консультации специалистов**. Проводятся по запросам **родителей** и по плану индивидуальной **работы с родителями**.

**Родительский час**.

Задача:

- информирование **родителей** ходе образовательной **работы с ребенком**.

Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов **родителей** о дополнительном образовании **детей**;
- определение оценки **родителями эффективности работы** специалистов и воспитателей.
- определение оценки **родителями работы школы**

Формы наглядного информационного обеспечения.

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для **родителей местах**

Задача:

- информирование **родителей** об организации коррекционно-образовательной **работы**.

Выставки детских **работ**. Проводятся по плану воспитательно-образовательной **работы**.

Задачи:

- ознакомление **родителей** с формами продуктивной деятельности **детей**;
- привлечение и активизация интереса **родителей** к продуктивной деятельности своего ребенка.

Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы **работы подбираются в форме**, доступной для понимания **родителями**.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки **родителями успехов своих детей**;
- наглядное обучение **родителей** методам и формам дополнительной **работы** с детьми в домашних условиях.

Участие в таких занятиях, стимулирует **родителей**, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях **родители** учатся приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему.

В результате такой **работы: родители видят**, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие **родителей** в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируется активная **родительская** позиция и адекватная самооценка.

Задача педагогов, **работающих в детском саду**, поддержать **родителей**, помочь и дать надежду, подсказать и вместе найти оптимальный путь решения проблемы. **Родители** в свою же очередь могут помочь своему ребёнку, неукоснительно выполняя рекомендации врачей, специалистов **работающих с детьми**, участвуя в жизни детского сада.