



<p>В группу входит заведующая с объявлением:</p> <p>-В нашем детском саду открывается выставка пейзажей «Оранжевый мир», но есть одно условие - «рисовать кисточками - нельзя»</p> <p>Ребята, хотела заняться с вами другими делами, но вот такое нам задание поступило...</p> <p>- Вы хотели бы поучаствовать в выставке?</p> <p>- Что такое пейзаж?</p> <p>О чем нам говорит тема выставки - «Оранжевый мир»?</p> <p>Значит, нам надо нарисовать для выставки природу в оранжевом цвете.</p>	<p><i>понравились все ваши предложения.</i></p> <p><i>Если дети не отвечают - «Пейзажи – это изображение природы, леса, реки, гор»</i></p> <p><i>(показываю несколько картин с изображением пейзажей)</i></p>
--	---

## 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p>Что нам нужно, чтобы получились наши пейзажи?</p> <p>Ребята, вы не забыли, что кисточками нельзя рисовать,... Чем же можно их заменить?</p> <p>-Здесь вот у нас какая-то коробочка... посмотрим, что в ней.</p> <p>(открывают коробку, в ней мятая бумага, краски, кисть, листья, оранжевые карандаши.....)</p> <p>Посмотрим, что здесь у нас есть.</p> <p>-Вспомните, какими должны быть наши рисунки?</p> <p>У нас нет такого цвета. Что делать?</p> <p>Как можно использовать листья?</p>	<p>Если есть желающие рассказать, заинтересовываем я и выслушиваем ребёнка</p>

Будем ли использовать кисточку, ведь рисовать ей нельзя? Как будем смешивать краски? Какого цвета побольше надо взять, а какого поменьше?

Как можно использовать мятую бумагу.

Карандашами можем воспользоваться? Как?

(показываю варианты подрисовки)

Ребята, у нас всего 4 стола, предлагаю вам разбиться на пары и вместе, то есть вдвоём рисуем рисунок.

Ну а сейчас готовьте себе рабочее место, берите все необходимое, и приступайте к работе.

Присаживайтесь за столы.

*Если, нет вариантов, объяснить, как рисовать листьями, тогда предлагаю: «Я знаю технику рисования листьями, хотите, расскажу»*

Если дети не предложат, предлагаю использовать кисточку для смешивания красок

Если варианты есть выслушиваем объяснение ребенка. Если нет вариантов Объясняю, как можно использовать мятую бумагу

Если есть варианты, заинтересовываемся предложением ребенка и просим рассказать (дополняю, - *ещё можно дорисовать стволы деревьев*)

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p>Попробуем рисовать необычные рисунки...</p> <p>Если кому-то будет нужна моя помощь, позовите меня.</p> <p>-Ребята, хотелось бы успеть погулять, поэтому постарайтесь заканчивать свои работы</p>	<p>Присаживаюсь за один из столов рядом с детьми и тоже начинаю рисовать</p> <p>Подскажите, оранжевый цвет тёплый или холодный?</p> <p><i>Дети рисуют..</i></p> <p><i>Напоминаю, что можно воспользоваться карандашом, чтобы поправить стволы деревьев, что-то подрисовать</i></p> <p><i>-Как славно у вас получается!</i></p>

### 4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p>Предлагаю вам подписать свои работы (помочь, если затрудняются)</p> <p>- Можем мы устроить выставку наших шедевров?</p> <p>- Как называются ваши рисунки?</p> <p>-Что вы расскажите своим друзьям(родителям,родным)</p> <p>- Пригласим кого-то на выставку?</p>	<p><i>Оказывается вы настоящие художники, даже без кисточек смогли нарисовать такие красивые рисунки</i></p> <p><i>Развешивают рисунки на верёвочку растянутую на ширме</i></p>

