

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Первомайский детский сад «Солнышко»

**Конспект непрерывной
образовательной деятельности
«УГОЩЕНИЕ для Кисоньки»**

Составила:

Богданова Людмила Андреевна

Конспект непрерывной образовательной деятельности

Тема: «Угощение для кисоньки»

Возраст: 3-4 года

Приоритетная образовательная область: художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, _художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная

Цель: способствовать развитию познавательного интереса к изделиям из теста

Задачи:

Познакомить со свойствами муки и теста

Побуждать детей к желанию лепить из теста.

Закрепить умение катать столбики из теста и соединять края в баранку (бублик).

Оборудование:

соленое тесто, фартуки, колпачки, доски для лепки, влажные салфетки, ложка, стаканчики с водой, миска с мукой, поднос, ноутбук, музыка «Каравай», запись голоса котёнка, спокойная музыка.

Предварительная работа:

Разучивание с детьми потешки «Кисонька – Мурысонька»

Ход НОД

I. Создание мотивационного поля (организационный момент)

Воспитатель предлагает детям поиграть в жмурки, но с условием, что прятаться будет один ребёнок - Иришка, а остальные будут её искать.

Девочка прячется за ширму, остальные дети жмурятся. (Воспитатель надевает на ребенка (Иру) шапочку кошки).

«Раз – два – три – четыре – пять, мы идём искать!» - Воспитатель и дети идут искать, спрятавшуюся девочку. Слышен голос котёнка.

Воспитатель спрашивает у детей: «Что это за голос?» (ответы детей)

Дети находят за ширмой Кисоньку (в руках у неё короб-контейнер небольшого размера с мукой)

Воспитатель спрашивает у неё, как она сюда попала?

Ребёнок - Кисонька отвечает, что потерялась.

Потешка - диалог между воспитателем и Кисонькой.

Воспитатель: Кисонька – Мурысонька, где, ты была?

Ребёнок: На мельнице.

Воспитатель: Кисонька – Мурысонька, что там делала?

Ребёнок: Муку молола.

Воспитатель: Кисонька – Мурысонька, что из муки делать будешь?

Ребёнок: Баранки и бублики хотели мы с мамой испечь.

Воспитатель: Кисонька, что у тебя в коробочке? Покажешь нам?

Ребёнок ставит короб на стол.

Вопросы воспитателя:

-Что это, ребята?

-Мука, какого цвета?

-Мука твёрдая или мягкая?

Ответы детей

2. Совместная работа с детьми (актуализация знаний, поиск способов деятельности)

Воспитатель: Мне Кисонька сейчас сказала, что она любит баранки

Предлагаю вам порадовать Кисоньку и сделать для неё баранки.

Из чего можно их слепить? (ответы детей)

Воспитатель: Кисонька в коробе нам муку принесла. Что из муки получается? (ответы детей)

Давайте попробуем сделать тесто. А как? (ответы детей)

Эксперимент:

Воспитатель предлагает детям потрогать муку пальчиками, взять муку в руку (миска с мукой стоит на столе)

Вопрос воспитателя:

-Ребята, мука какая на ощупь? Вы держите её руке, что чувствуете?

Ответы детей (мягкая, белая, сыплется, сухая)

Воспитатель обращает внимание детей на стол, где стоят стаканчики с водой предлагает попробовать налить воду в муку.

Дети льют воду в муку, перемешивают ложкой с помощью воспитателя.

Воспитатель: Что с мукой случилось? (ответы детей)

-Что - же у нас получилось?

Ответы детей (мука стала мокрой, похожа на тесто)

Воспитатель: Ребята, у меня есть уже готовое тесто (на другом столе поднос с кусочками теста по количеству детей)

Воспитатель: Давайте потрогаем руками тесто. Скажите какое оно?

Ответы детей (мягкое, тёплое, можно лепить..)

Самостоятельная деятельность детей

Воспитатель предлагает детям поиграть в поваров надеть фартуки и колпачки, как у настоящих поваров и попробовать слепить из теста угощения. Напоминает детям, что Кисонька и её мама собирались испечь баранки. Что ещё можно сделать из теста?

Ответы детей.

Пальчиковая игра: «Наши ручки тесто мяли...»

-Повара, приступайте, пожалуйста, к работе.

Дети лепят под музыку (лепят, кто что захотел)

Готовые изделия выкладывают на блюдо.

Когда дети закончили лепку, воспитатель предлагает рассмотреть, кто что слепил.

-Теперь что надо сделать, с тем, что мы слепили?

Ответы детей (испечь)

Попросим наших поваров на кухне испечь наши угощения.

(Кисонька с помощником воспитателя отправляются на кухню.)

-Пока наши взрослые повара испекут нам наши изделия, мы с вами приберем со столов. (Убирают посуду в большой контейнер, доски складывают).

Рефлексия: Воспитатель спрашивает детей: что они лепили?

- Понравилось ли им лепить из теста?

-Что было трудно делать?

-Как вы думаете, Кисоньке ваши бараночки понравились?

Помощник воспитателя: Вот и угощения испеклись! (в группу входит помощник воспитателя с Кисонькой, у которой в руках корзинка с баранками)

Кисонька угощает детей баранками